**Формы работы с деструктивным поведением подростка**

**Кириченко О.А., педагог-психолог**

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации подростков остается профилактика и коррекция их девиантного поведения.

Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости» у подростка, желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Бурный физический рост и гормональное развитие обуславливает эмоциональную неустойчивость большинства подростков. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, авторитетами для подростков являются ровесники или старшие дети. Но в то же время для подростков очень значимо одобрение или порицание старших, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих, как взрослых, так и сверстников.

Проведенное психологическое обследование подростков с девиантным поведением позволили определить следующие особенности их эмоционально-личностной сферы: заниженная самооценка, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, несформированность нравственных представлений, высокий уровень тревожности, наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера, наличие внутреннего напряжения, эмоциональная неустойчивость, отсутствие чувства защищённости, «психологической безопасности», доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Выявленные особенности отражаются в поведении подростка, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростка, что препятствует его дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях образовательного учреждения   работы с трудным подростком по профилактике и коррекции девиантного поведения, а также пропаганды здорового образа жизни, что в дальнейшем, поможет ему успешно интегрироваться в социум.

**Цель**: содействие социально-психологической адаптации подростка.

**Задачи**:

1. Коррекция агрессивного поведения;
2. Формирование положительной нравственной направленности личности;
3. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
4. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;
5. Обучение способам саморегуляции, релаксации;
6. Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

**Основные направления моей работы.**

* Диагностические мероприятия с подростком;
* Коррекционно-развивающие занятия с подростком;
* Профилактическая работа;
* Взаимосвязанная деятельность с администрацией, учителями и родителями.

В прошлом учебном году в одной из школ округа была совершена попытка суицида. Подросток пробыл на реабилитации в психоневрологическом диспансере месяц. После выписки подросток снова начал посещать школу. Мной проведена диагностическая работа, в результате которой, не выявлены суицидальные наклонности, но были выявлены проблемы в семье, а именно, во взаимоотношениях «ребенок-мать». Попытка суицида носила демонстративный характер для привлечения внимания со стороны матери.

В течение полугода мы с подростком встречаемся раз в 2-3 недели. Использую метафорические карты «Зонтики», «Роботы», различные релаксационные упражнения, для актуализации жизненных ценностей – сказкотерапию, беседуем на разные темы. Тревожность у подростка вначале наших занятий была выше нормы, об отношениях в семье разговаривать не хочет, стараюсь подбирать метод работы по ситуации, смотря с каким настроением он ко мне пришел. Мальчик демонстративный, хитрый, начитанный, но в то же время, при правильном подходе, доверчивый. Использую упражнения для овладения навыками самоконтроля и саморегуляции (нагл.материал). Во время индивидуальных консультаций с элементами психокоррекции на темы «Стратегия собственной жизни и ее ценность», «Моя самооценка», «Эмоциональная зависимость», подростком происходит осознание и принятие своих эмоций и ценностей,

На данный момент уровень тревожности в пределах нормы, наблюдаются изменения психоэмоцинального состояния в положительном аспекте. Но всё также присутствуют «демонстративные нотки» в поведении. При желании всячески привлекает внимание к себе.

 В завершении хочу показать мастер-класс по применению метафорических карт во время индивидуальной консультации.